



Michael Ham

PROYECTO INSTITUCIONAL MICHAEL HAM

Nuestra Misión y Visión

Somos un colegio católico pasionista argentino.

Nuestra misión es formar:

- hombres y mujeres íntegros y comprometidos que, en una experiencia de comunidad educativa, generan proyectos de vida al servicio de una sociedad más justa y solidaria;
- ciudadanos responsables, protagonistas críticos, creadores y transformadores de la realidad a través del amor, el conocimiento y el trabajo.

Somos una comunidad atravesada por la espiritualidad Pasionista, que promueve la cultura del encuentro transformador con Dios, con uno mismo, con el otro y con la Creación.

Tenemos un estilo de liderazgo colegiado con visión global y estratégica que, a través de gestos concretos y una comunicación clara, inspira y empodera equipos de trabajo flexibles y al servicio.

Somos un colegio que privilegia el vínculo con las familias a través de un pacto educativo basado en la confianza, el conocimiento y la comunicación; generando redes con ellas y las instituciones de la comunidad.

Brindamos un proyecto educativo de calidad, que promueve experiencias de aprendizaje integral, bilingüe y global. Una cultura de pensamiento crítico, reflexivo y creador; con propuestas innovadoras y colaborativas que buscan potenciar los talentos de cada uno para

ponerlos al servicio del bien común.

Nuestro colegio tiene dos sedes. La sede de Vicente López, sede fundadora, nació en 1926 y es una propuesta educativa para mujeres, ofreciendo escolaridad Primaria y Secundaria. La sede de Nordelta, fundada en 2006, tiene una propuesta coeducativa y ofrece educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Nuestro Estilo Educativo

Basados en el Ideario Pedagógico Pasionista, entendemos a la educación como un proceso de formación integral, de co-construcción (proceso activo de colaboración) a lo largo de toda la vida, con otros y para otros. Es un proceso de búsqueda de la pasión, de la vocación y del sentido, donde cada alumno es respetado e incluido.

La educación pasionista busca inspirar para transformar, desarrollando el vínculo con Dios y uno mismo, relacionándose con los demás y con la Tierra. Educamos para la libertad y el sentido de vida, desarrollando para esto el pensamiento crítico y creativo.

Animamos un proceso educativo que rescata, acentúa y fomenta valores en la persona y en la comunidad. Trabajamos con Pasión: por la Vida, Justicia, Paz e Integridad de la creación (JPIC).

Somos un colegio que tiene proyecto de inclusión escolar de alumnos con discapacidad. Como colegio Católico, creemos en los valores del evangelio se manifiestan en la práctica de la inclusión y por ende reconocemos el derecho de los niños a una educación de calidad y equidad que responda a las necesidades educativas individuales. Desde la institución queremos abrazar a la comunidad manteniendo la unidad familiar y dando respuesta, en la medida de lo posible, a sus necesidades. Esta propuesta considera que la inclusión debe plantearse empezando por Nivel Inicial (Nd) o primaria (VL) y de manera gradual en las secciones primarias y secundarias de ambas sedes.

Nuestro Proyecto Educativo

En el Michael Ham contemplamos la formación integral de nuestros alumnos, basándonos en el desarrollo académico, pastoral, deportivo, artístico y socio-emocional. El estudiante MH defiende valores, comunica y expresa sus sentimientos, es consciente del panorama mundial, es creativo, se preocupa por su entorno, innova, trabaja en equipo, investiga, resuelve problemas, comunica sus ideas y desarrolla pensamiento crítico.

Fieles a nuestra identidad y atentos a las necesidades del cambio educativo del contexto local y global, y con el foco puesto en la excelencia, hemos sido impulsores del **Proyecto Innovador Bilingüe** (PIB, Res.2062/18 del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires) que incorpora a los espacios curriculares oficiales diversos *campos de conocimiento*, como espacios creativos y flexibles de enseñanza-aprendizaje. Este rediseño curricular se suma a nuestro propósito de construir una educación inspiradora, contemporánea y global, donde el alumno sea protagonista activo de su propio aprendizaje, desarrollando los contenidos y las habilidades necesarias para la formación de líderes del siglo XXI.

Para este fin, promovemos un proceso de enseñanza-aprendizaje innovador, orientado a formar integralmente a los alumnos, que propicie el trabajo colaborativo, la metacognición y los proyectos interdisciplinarios utilizando la tecnología a su servicio.

Dentro de las **competencias** que queremos desarrollar en nuestros alumnos para su inserción global, destacamos:

Pensamiento crítico: que sea capaz de analizar y fundamentar su punto de vista y pueda cuestionar, cuestionarse e interpelar otros puntos de vista, desprovisto de prejuicios y con discernimiento para la toma de decisiones sobre acciones futuras.

Reflexivo: que frente a una situación o una experiencia vivida, puede frenar, analizar y aprender de ella mediante una autoevaluación metacognitiva, que le permita reflexionar sobre su aprendizaje y su actitud en pos del bien común.

Autónomo: Que se gobierna a sí mismo en el aprendizaje, siendo independiente y capaz de encontrar diferentes estrategias para resolver los conflictos que se le presentan, responsabilizándose de sus acciones.

Colaborativo: capaz de interactuar solidariamente con otros enriqueciendo el proceso de aprendizaje con sus aportes y los de los demás, obteniendo resultados superadores.

Creativo: capaz de abordar situaciones y generar ideas con pensamiento innovador que permita transformar realidades.

Vida interior: una persona competente, consciente, compasiva, creativa y comprometida para una sociedad justa, solidaria, sostenible, humana e inclusiva. Para eso tiene que cultivar la vida interior, la espiritualidad y conducir la propia vida logrando un proyecto vital de crecimiento que provoque experiencias como agente transformador.

Nuestro **proceso de Enseñanza-Aprendizaje** incorpora la enseñanza para la comprensión, el pensamiento visible, las inteligencias múltiples, el aprendizaje interdisciplinario basado en problemas y proyectos, y la evaluación por rúbricas de autoevaluación y coevaluación. Comprende las siguientes características:

- ❑ **Innovador:** entendido como el cambio sustantivo de ideas y prácticas sostenidas en el tiempo que responden a una necesidad a partir de escenarios nuevos.

- ❑ **Colaborativo:** como el proceso que implica la interdependencia para lograr un fin común mediante el aporte solidario y complementario desde el conocimiento y la competencia, la participación y la escucha con el fin de obtener resultados superadores.
- ❑ **Metacognitivo:** la capacidad de pensar reflexivamente sobre el propio proceso de pensamiento y aprendizaje y trasladarlo a nuevas situaciones.
- ❑ **Proyectos interdisciplinarios:** que aporten una mirada integral sobre una temática que responde, desde el planeamiento y la ejecución articulada de diferentes docentes, a múltiples perspectivas disciplinarias que se complementan y responden a la cosmovisión integral de la vida.
- ❑ **Aporte tecnológico:** un enfoque educativo para el aprendizaje que promueve que todas las disciplinas incorporen la tecnología como puntos de acceso para guiar la adquisición de habilidades en los estudiantes promoviendo el pensamiento científico, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y de diseño, la flexibilidad y capacidad de adaptarse a contextos de incertidumbre y cambio.

Niveles educativos

Nivel Inicial

El Nivel Inicial constituye una gran oportunidad para el desarrollo integral del niño, ya que es la primera puerta de acceso al conocimiento sistematizado de la realidad y a la integración al medio social. El objetivo es despertar en los alumnos el interés y la capacidad de disfrutar del proceso de aprendizaje así como desarrollar una visión sensible y crítica que favorezca la capacidad para entender el mundo que los rodea y considerar la existencia de distintas formas de abordar un tema o solucionar un problema.

Se llevan a cabo actividades en todas las áreas con un enfoque constructivista en situaciones de aprendizaje significativas, respetando los ritmos evolutivos individuales. Aprovechando la curiosidad innata de los niños buscamos desarrollar una actitud científica, creativa y ecológica abordando temas de su entorno natural y social con una mirada puesta al servicio del otro, poniendo en práctica distintas metodologías fundamentadas en la pedagogía Reggio Emilia, la teoría de las Inteligencias Múltiples, la Enseñanza para la Comprensión y el Pensamiento visible. Con la incorporación temprana del idioma inglés nos proponemos como Jardín de Infantes bilingüe estimular la comprensión y la oralidad a través de situaciones de juego para que los alumnos puedan iniciarse en el uso del idioma como medio de comunicación. Trabajamos con los campos de conocimiento como estrategia para promover experiencias directas y participativas de aprendizaje en experimentación y autonomía, psicomotricidad e integración sensorial, habilidades socio-emocionales y competencias digitales.

Brindamos a los niños diferentes posibilidades para que puedan expresarse libremente desarrollando su capacidad creadora, potenciando el interés artístico, incentivando la imaginación y la creatividad.

Nivel Primario

En el nivel Primario desarrollamos las innovaciones metodológicas y de abordaje pedagógico del proyecto educativo, aplicando nuevas metodologías que revolucionan la clase tradicional en relación a los espacios, tiempos y ritmos de enseñanza-aprendizaje, brindando alternativas diferenciadas e inclusivas. Consideramos los tiempos y estadios de aprendizaje de cada alumno.

Nuestro proyecto bilingüe integra los contenidos curriculares y enriquece las posibilidades de comunicación y cultura, desarrollando herramientas que permiten el intercambio, el aprendizaje

y desempeños en un mundo globalizado. Promovemos un clima de trabajo-estudio centrado en la persona, en todas sus dimensiones; proponemos desafíos de trabajo para confrontar diferentes estrategias, fundamentar y resolver, estimulando la confianza en las propias posibilidades de construcción del conocimiento, articulado año a año.

La participación en las diversas situaciones de la vida escolar y el trabajo colaborativo propician oportunidades para ejercitar y crecer en valores con un aprendizaje vivencial. Proponemos proyectos curriculares que promueven el aprendizaje de la solidaridad y crean puentes que unen diferentes realidades. Abrimos nuestras puertas para compartir Actos Patrios, Book Week, Concerts, Sports, Ferias, Celebraciones y proyectos interdisciplinarios, que evidencian procesos de aprendizajes puestos en acción.

Incorporamos los campos de conocimiento como estrategia para enriquecer el diseño curricular, en espacios como: conexiones de perspectiva global, talleres de inteligencias múltiples, tecnologías exponenciales, robótica y programación, pastoral educativa, profundización de la educación socio-emocional y KiVa, clubes de aprendizaje siglo 21, pensamiento musical y ensamble, artes escénicas, entre otros.

Nivel Secundario

El nivel secundario tiene la responsabilidad de consolidar los saberes y las competencias básicas, fortalecer la formación ciudadana y brindar las herramientas académicas e intelectuales necesarias para la articulación universitaria. El proyecto MH cuenta con una base curricular amplia y generalista, con la posibilidad de elección de disciplinas específicas a través de la incorporación de áreas profesionales y creativas. Asimismo, la propuesta de talleres se presenta como una estrategia de profundización y diversificación del aprendizaje.

Nos proponemos que nuestros alumnos logren la adquisición y el dominio instrumental de saberes considerados socialmente significativos; adquieran competencias para usar su libertad con responsabilidad y reconozcan sus talentos y limitaciones para constituirse en agentes de cambio positivo en la sociedad. En el Michael consideramos que la visión global es importante para la formación de líderes analistas y reflexivos, por eso brindamos una experiencia de cierre de estudios en el Reino Unido y ofrecemos propuestas complementarias de estudio en el exterior e intercambios culturales inspiradores.

Contamos con un Equipo de Orientación Educativa que estudia la realidad en la que nuestros alumnos están inmersos e intenta equiparlos con los recursos necesarios para que puedan desarrollarse integralmente y vela por la armonía social del grupo atendiendo a las situaciones que pudieran surgir de la convivencia. Asimismo procura el seguimiento académico, social y espiritual de cada uno y coordina la tarea de profesores de enlace y tutores. En los últimos años, se brindan talleres de orientación vocacional. En ellos, los alumnos entran en contacto con la amplia oferta de carreras y universidades. Por otro lado, exploran las variables que intervienen en las elecciones personales e intentan hacer elecciones informadas y libres.

Al finalizar el nivel obtienen el título de Bachiller, acreditación que se complementa con los diplomas internacionales otorgados por la Universidad de Cambridge, que constituyen una formación pre-universitaria y son habilitantes para la inscripción en diversas universidades con muchas de las cuales tenemos convenios de articulación para facilitar el ingreso.

Áreas del conocimiento

Área STEAM

La actual sociedad del conocimiento propone nuevos escenarios culturales, sociales y tecnológicos, donde las ciencias naturales, la tecnología, las matemáticas y el arte se abordan transversalmente como disciplinas interrelacionadas en pos del desarrollo de habilidades de pensamiento diferenciales y de gestión de proyectos que involucran habilidades *hands-on*. Nuestro desafío es privilegiar el aprendizaje continuo, colaborativo y socialmente construido y, para tal fin, los espacios Maker se multiplican dentro de las clases o en ambientes diseñados como talleres de aprendizaje, junto con las herramientas y la capacitación provistas a través de nuestra alianza con *Google for Education* para los espacios de trabajo virtual.

El aprendizaje de la *Tecnología* se enmarca en el pensamiento computacional y la alfabetización digital, con el fin de formar ciudadanos digitales responsables. En las clases de programación los alumnos pasan de usuarios a creadores de tecnología, utilizando lenguajes para desarrollo web y formándose en las nuevas disciplinas digitales que demandan los trabajos del futuro. En las clases de Robótica se enfatiza en el diseño y el análisis de sistemas técnicos, los procesos tecnológicos y la articulación en proyectos. Los espacios de Gamificación, entre los cuales se lleva a cabo el aprendizaje de ajedrez desde los primeros años, desarrollan competencias de Inteligencia emocional, pensamiento flexible, espíritu crítico, psicomotricidad y concentración.

Desde las *Ciencias Naturales* se fomenta el desarrollo de la curiosidad, el trabajo sobre las ideas previas, entrenar la capacidad de observación y exploración, analizar situaciones problemáticas y transferir los conocimientos a situaciones novedosas. Estas acciones se complementan con el

trabajo de laboratorio, viajes y salidas didácticas; posibilitando generar y recrear un contexto de producción de saberes que lleva a la comprensión de diferentes fenómenos naturales y tecnológicos que aportan a una progresiva alfabetización científica. Formamos alumnos activamente involucrados en el cuidado de la Casa Común (opción JPIC del carisma pasionista) y con una conciencia de la mirada sobre las tres dimensiones de la sustentabilidad: social, ambiental y económica.

Con relación a la *Matemática*, nuestro objetivo es que los alumnos se apasionen, se motiven poniendo en juego sus ideas previas, cuestionándolas y modificándolas para generar nuevos conocimientos. Esta tarea requiere probar, recomenzar a partir del error, proponer soluciones, comunicar procedimientos, fundamentar sus conclusiones con un lenguaje preciso en un marco de respeto por la opinión del otro. Proponemos fomentar la perseverancia, el esfuerzo diario, la metodología de trabajo y el desarrollo del juicio crítico.

Finalmente, a través de la *Educación Artística* en el Michael Ham queremos que, a partir de los diversos lenguajes artísticos (música, teatro, artes visuales, radio, etc.) nuestros alumnos puedan moldear su sensibilidad, descubrir sus talentos y habilidades, poniéndolas al servicio de los otros con una mirada crítica sobre la realidad y utilizando el arte como herramienta de comunicación y transformación personal y social a partir de la expresión y para resolver de manera creativa cualquier situación a partir de diversos puntos de vista o perspectivas.

Área Ciencias Humanas

Al igual que en las otras áreas, se busca una transversalidad y una complementariedad con un conjunto de disciplinas que tienen como objetivo el estudio del hombre en su realidad social a lo largo del tiempo y en los diferentes espacios geográficos.

Necesitamos de las diferentes miradas para conocer el pasado (Historia) y su relación con el espacio (Geografía), saber cómo se obtienen y administran los recursos (Economía), comprender cómo se van modificando los comportamientos sociales (Sociología) y cómo se gobiernan las sociedades (Ciencias Políticas). Conocer, también, los diferentes comportamientos del hombre (Psicología) a partir del estudio de los conceptos fundamentales y propios del ser (Filosofía).

A partir del análisis de diferentes fuentes, usando las nuevas tecnologías, resolviendo problemas, comparando y relacionando la información de forma integral con otros saberes, y trabajando de forma cooperativa a partir de aproximaciones a la investigación.

Nuestro propósito es generar en nuestros alumnos y alumnas las competencias que les permitan conocer, analizar y comprender la realidad social y poder participar reflexiva y criteriosamente en ella. Como colegio Católico Pasionista creemos primordial formar ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad justa y democrática a la luz de los valores del evangelio.

Área del Lenguaje

La comunicación lingüística atraviesa al ser humano desde edad temprana. Las habilidades básicas (hablar, escuchar, leer y escribir) trabajadas en forma progresiva posibilitan el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicacionales en nuestros alumnos. Por lo tanto, desde un enfoque comunicativo, es el espacio en el que experimentamos, reflexionamos y conceptualizamos el uso de nuestra lengua materna, para que la comunicación sea eficaz. Desde este enfoque es fundamental trabajar las diferentes prácticas del lenguaje orales y escritas.

Entendemos la lectura y la escritura como herramientas prácticas pero, también, como canal para ahondar en una búsqueda personal, adecuada a la edad, que permita disfrutar, conectar con las propias emociones y vivencias, expresarlas, ser conscientes de los propios gustos y desarrollar el respeto por la diversidad de opiniones y elecciones del otro.

Como colegio bilingüe, nuestro objetivo es que los alumnos logren comunicarse eficaz y fluidamente en inglés, de manera oral y escrita. Atendiendo a los talentos, necesidades e intereses de cada uno, apuntamos a desarrollar la escucha, la oralidad, la lectura y la escritura. El uso de material y textos auténticos, recursos tecnológicos y actividades que motiven, propician el aprendizaje de una segunda lengua que no sólo posibilita una apertura y acercamiento a distintas culturas, sino que también amplía horizontes. Mediante diversos proyectos fomentamos el trabajo transversal con las distintas áreas, los debates y talleres de oratoria y escritura creativa, hasta su consolidación y profundización con la obtención de la certificación de la Universidad de Cambridge (IGCSE / AS).

Área Pastoral

En el Michael nuestros alumnos aprenden a mirar y experimentar el mundo desde un sentido evangélico, anclados en la persona de Jesús y teñidos por la espiritualidad pasionista educamos en la centralidad del Misterio Pascual, donde se revela el amor al extremo y su compromiso con el destino del hombre.

A través de un camino formativo buscamos orientar la vida desde una comprensión evangélica. Buscamos lograr que la experiencia religiosa guíe hacia un estilo de vida comprometido con la paz, la justicia y la integridad de la Creación. En las celebraciones, retiros y convivencias, nuestros alumnos tienen la oportunidad de vivir un espacio privilegiado para desarrollar la

capacidad de encontrar a Dios en la interioridad y desarrollar la capacidad contemplativa de la vida. La experiencia de silencio propicia la escucha a Dios en su Palabra y el encuentro comprometido con los hermanos.

La ciudadanía participativa y solidaria se construye a partir de la teoría, la reflexión y la experiencia. A través de diversos proyectos en el entorno natural y social, los alumnos ponen en juego sus competencias cognitivas y afectivas al servicio de otros. Se convierten en protagonistas de acciones concretas para desarrollar una ciudadanía responsable y solidaria, reflexionando y actuando sobre problemáticas reales de la comunidad.

En conjunto con diferentes organizaciones de la sociedad civil, enmarcados en la JPIC e inspirados por la metodología de aprendizaje y servicio solidario, orientamos nuestros proyectos a lo largo de toda la escolaridad. Desarrollamos así un itinerario que articula los proyectos de los diferentes niveles.

Área de Educación emocional

Se propone un programa de educación emocional en el que todos los alumnos puedan conocer, desarrollar, desplegar y potenciar todas sus cualidades emocionales, sociales y éticas, para que puedan tomar decisiones que los llevan a la plenitud y a la búsqueda del bien común.

Los contextos educativos deben favorecer un desarrollo social-emocional integrado. Los estudios muestran la importancia de las relaciones interpersonales en el espacio educativo y cómo éstas generan ambientes afectivos y determinan la manera en que cada niño y niña enfrenta y significa su experiencia escolar. La escuela es el primer espacio público de aprendizaje

de códigos de vida comunitaria fuera de la familia; probablemente es el espacio en el cual las relaciones humanas allí experimentadas se transforman en modelos de convivencia social.

Área de Educación Física

Este área busca el desarrollo integral del alumno, usando como instrumentos el movimiento corporal, el placer por el ejercicio físico, el juego y la práctica del deporte. Estos proporcionan oportunidades que posibilitan a cada alumno desarrollar hábitos sanos que contribuyen al cuidado de la salud tendiente a mejorar la calidad de vida.

El Michael posee una fuerte historia y tradición deportiva. Transmitimos a nuestros alumnos que la búsqueda de los resultados y el éxito son importantes, pero que los objetivos primordiales son otros: el esfuerzo, el respeto por las reglas, el compromiso, la perseverancia, la solidaridad y el trabajo en equipo.

Creemos firmemente que involucrarse en la actividad deportiva alimenta el sentido de juego limpio, liderazgo, el deseo de superación, y el espíritu de equipo.

Los deportes que practicamos en el colegio son: Rugby, Atletismo y Fútbol para los varones y Hockey, Atletismo y Softball para las mujeres. A lo largo de todo el año los alumnos participan de encuentros amistosos y torneos intercolegiales de A.D.E. (Asociación Deportiva Estudiantil) y L.I.D.E. (Liga Deportiva Estudiantil).

Cada alumno pertenece a un House (Yellow-Blue-Red) y a lo largo de todo el año participan, representando a su color, en los Interhouses deportivos y en el Sports Day, que es el evento más relevante del año en donde se manifiesta nuestro Spirit, y todos los valores trabajados a lo largo del año.