

PCP MH

Consideraciones Generales

Se ha tomado la decisión de primar la presencialidad como garantía de la calidad educativa, poniendo todas las precauciones y medios para proteger la salud en nuestra Institución. De esta forma se quiere evitar el impacto nocivo que implica el cierre del colegio sobre la salud y el aprendizaje de nuestros alumnos, especialmente de aquellos que por su condición desfavorable presentan una mayor vulnerabilidad frente a los aprendizajes.

Nuestro plan de contingencia contempla aspectos organizativos y pedagógicos para atender a todo el alumnado, poniendo especial foco en aquellos que más lo necesiten, para ello pondremos especial atención en la coordinación del trabajo entre docentes para evitar sobrecargas y optimizar recursos. Buscamos el perfecto equilibrio entre la protección de la salud y las condiciones de seguridad de nuestro entorno educativo, con el mínimo riesgo asumible y la previsión de control de la epidemia en cuanto a la rápida identificación de casos y contactos.

Aprendiendo para el futuro

La experiencia vivida nos ha demostrado que los procesos de formación se han estado desarrollando con los edificios escolares cerrados y los equipos docentes a disposición y abiertos a aprender, junto a las familias como aliadas superlativas, optimizando con tecnologías analógicas y/o digitales el proceso pedagógico. Encontramos dos aspectos que podrían convertirse en oportunidad. Por un lado la necesidad de continuar formando a nuestros alumnos en las habilidades del s.XXI: autonomía, competencias de gestión, trabajo en equipo, autorregulación del aprendizaje, competencia digital. Por el otro, continuar formando continuamente en competencias digitales a nuestros docentes, brindándoles la infraestructura necesaria para el trabajo remoto.

Estar preparados implica empezar la presencialidad tomando medidas con visión de continuidad, pero también contar con un plan B y diseñar en esta línea las acciones a realizar en caso de emergencia.

No sabemos si será necesario volver a cerrar las Instituciones educativas, total o parcialmente, pero lo que sí sabemos es que algunas de las innovaciones que se han tenido que improvisar durante la crisis sanitaria del Covid-19 son también exigencias de una educación de calidad en el ya entrado s. XXI.

1. Organización Pedagógica.

Identificación de estudiantes y docentes. El colegio llevará un registro de los alumnos que están en las aulas durante cada jornada presencial, así como de los adultos que asisten a dicho grupo a todos sus efectos.

Asistencia de alumnos. La asistencia de los alumnos al colegio será voluntaria en el marco de los acuerdos que los equipos de dirección desarrollen, atendiendo a la vez las particularidades de cada nivel. Las actividades virtuales, sincrónicas y asincrónicas, serán programadas atendiendo a todos los alumnos, en particular aquellos que no asistan en forma presencial.

Se llevará a cabo una propuesta multimodal, mixta, con enseñanza remota y presencial. El modelo presencial se beneficiará enormemente de las potencialidades de la formación remota paralela. Tomamos en cuenta la alternativa de posibles interrupciones de la presencialidad. Mantener un sistema mixto tiene al menos tres ventajas: 1) facilita la nueva normalidad con presencialidad y creación de entornos seguros; 2) abre las puertas a la mejora en la calidad educativa; y 3) prepara al sistema para las pocas certezas que nos trae el futuro. Volveremos a la presencialidad con ingresos escalonados fuera de hora pico.

El modelo a implementar será el 2 1 2. Todos los alumnos tendrán asegurados dos días de presencialidad. Se conformarán dos grandes grupos, con corte por letra alfabética para dejar juntos a los hermanos. El día miércoles queda reservado para desinfección profunda del establecimiento educativo.

Protocolo Plan de Continuidad Pedagógica Dual

Índice

1. Objetivo
2. Abordaje dual
3. Clases presenciales
4. Organización y horario
5. Enfoques de aprendizaje
6. Educación física
7. Educación espiritual
8. Educación emocional
9. Evaluación
10. Normas de convivencia

11. Excepciones

Nivel Inicial

1. Objetivo

El objetivo del plan de continuidad pedagógica multimodal es garantizar que cada alumno de nuestro Kinder, en su regreso a clases y/o en su aislamiento optativo u obligatorio, pueda continuar desarrollando los contenidos, competencias y habilidades planificadas para su curso del año escolar vigente.

2. Modalidad

Los alumnos de Kinder accederán a su plan pedagógico a través de la plataforma SeeSaw, donde tendrán a su alcance los proyectos a desarrollar y metas a alcanzar semanalmente.

La propuesta de SeeSaw se complementará con clases presenciales y algunas clases virtuales via google meet.

El proyecto pedagógico se desarrollará así de forma dual: una combinación de propuestas de trabajo presenciales y otras virtuales, a desarrollar en el aula, en meets y profundizar a través de la plataforma.

Algunas áreas a definir también se realizarán de manera virtual.

3. Clases en vivo presenciales : Dos veces por semana, los alumnos tendrán la opción de asistir a clases presenciales en la institución, en grupos predeterminados.

Todos los alumnos tendrán la posibilidad semanalmente de reunirse presencialmente con sus maestras de sala. Además, se buscarán espacios y horarios para grupos de educación física, música y pastoral. El objetivo de estas reuniones presenciales, además de mantener el vínculo de aprendizaje, con las docentes y entre compañeros, es poder plantear nuevas metas, desafíos y dar explicaciones y consignas. Se fomentarán especialmente la oralidad, la literatura, la confrontación de ideas entre pares, discusiones de proyectos y el trabajo cooperativo.

4. Enfoque de Aprendizaje

El PCP multimodal debe garantizar la modalidad de aprendizaje que sostiene KINNOVA 2020 , con un alumno protagonista y activo de su proceso de aprendizaje. Promover el Aprendizaje basado en problemas y proyectos, la promoción de Inteligencias múltiples, el desarrollo de competencias y habilidades, una cultura

de pensamiento y la cultura maker, así como el desarrollo de los cien lenguajes del Niño inspirados en la pedagogía de Reggio Emilia. Si bien en la primera etapa del plan continúa el distanciamiento social que prohíbe compartir materiales, se buscará la exploración del medio social y natural, atentos a las medidas de higiene y salud previamente recomendadas.

5. Educación espiritual

El área de Pastoral deberá mantener el desarrollo de los contenidos de formación religiosa y la promoción de la inteligencia espiritual y la espiritualidad pasionista, desarrollando a la vez hábitos de meditación y oración personal y comunitaria. Brindar espacios virtuales o presenciales de encuentro con Jesús, con uno mismo y con los demás, fomentar la oración y el amor en comunidad.

6. Educación socio emocional

El equipo de orientación deberá realizar el seguimiento de cada camada en lo que refiere a proyectos de inclusión, así como también en los casos que requieren un acompañamiento especial para poder incorporar la modalidad de trabajo presencial y virtual. También deberán realizar propuestas quincenales de trabajo de emociones y desarrollo de competencia sociales. Estas pueden presentarse a la maestra de clase para ser incluidas en sus proyectos y/o como intervención directa en el aula de educación emocional.

7. Informes

La evaluación será formativa y continua. Al terminar un periodo o ciclo de aprendizaje, se confeccionará un informe narrativo, descriptivo del proceso de aprendizaje de cada alumno, consignando logros, habilidades adquiridas y objetivos a seguir trabajando, según lo observado tanto en la presencialidad, en la virtualidad como en la participación en las propuestas de SeeSaw.

8. Normas de convivencia

Rigen las mismas normas de convivencia en las clases presenciales como en los meets a realizarse eventualmente y en la plataforma seeSaw. Se trabajará con los chicos para que se escuchen y respeten en los meets.

9. Excepciones

Para aquellos alumnos que por diferentes razones se ven imposibilitados de asistir a la institución de manera presencial, se programarán “meets” en vivo. De esta manera, estos alumnos contarán con todas las actividades y propuestas

pedagógicas de la plataforma y podrán complementar sus aprendizajes en el “vivo virtual” que buscará el debate, la profundización y discusión de ideas.

Nivel Primario

1. Objetivo

El objetivo del plan de continuidad pedagógica dual es garantizar que cada alumno de la institución, en su regreso a clases y/o en su aislamiento optativo u obligatorio, pueda continuar desarrollando los contenidos, competencias y habilidades planificadas para su curso del año escolar vigente.

2. Modalidad dual

Los alumnos de Primaria VL & Nd accederán a su plan pedagógico a través de Google classroom. En cada classroom de las diferentes áreas los alumnos tendrán a su alcance los proyectos a desarrollar y metas a alcanzar semanal o mensualmente.

La propuesta de GC se complementará con clases presenciales y otras virtuales, a través de google meet.

El proyecto pedagógico se desarrollará así de manera dual: una combinación de propuestas de trabajo presenciales, otras virtuales y otras a desarrollar y profundizar a través de la plataforma.

Workshops , learning clubs y ciertas reuniones individuales de coaching o refuerzo se realizarán de manera virtual.

3. Clases en vivo presenciales

Dos veces por semana, los alumnos tendrán la opción de asistir a clases presenciales en la institución, en grupos predeterminados.

Todos los alumnos tendrán la posibilidad semanalmente de reunirse con su maestra de castellano, con su maestra de inglés y asistir a alguna reunión con un área especial. Además, se buscarán espacios horarios para grupos de educación emocional, grupos diferenciados de lectura o escritura, reading groups in levels & creative writing. El objetivo de estas reuniones presenciales , además de mantener el vínculo de aprendizaje, es poder plantear nuevas metas, desafíos y dar explicaciones y consignas. Se fomentarán las presentaciones orales y los debates, la confrontación de ideas entre pares, discusiones de temas de actualidad y el trabajo cooperativo.

4. Organización y horario

Para el trabajo presencial se dividirá a los cursos en 2, para poder respetar de esta forma el distanciamiento social de 1,5 metros, quedando constituidas las clases con 16 bancos equidistantes. El ingreso de los alumnos de primaria se realizará por una puerta separada del resto del alumnado y personal del colegio.

Se deberán procurar 2-3 horarios de ingreso escalonado de los alumnos, según la sede (ej 8:30, 8:40 y 8:50 a fin de garantizar el inicio de las actividades a las 9hs) ya que el tiempo promedio del protocolo sanitario de ingreso es de 10 segundos (6 alumnos por minuto), por lo que en cada etapa de 10 minutos podrán ingresar aproximadamente 120 alumnas en sede VL (2 scanners) y 60 alumnos en sede Nd (1 scanner).

El horario tipo será:

8:30 a 9:00 Ingreso escalonado

9:00 a 12:00 a cargo de equipo docente 1 , incluyendo recreo y turnos de almuerzo

12:00 a 15:00 a cargo de equipo docente 2, incluyendo recreo y turnos de almuerzo

15:00 salida escalonada

5. Enfoque de Aprendizaje

El PCP dual debe garantizar la modalidad de aprendizaje que sostiene el colegio con un alumno protagonista y activo de su proceso de aprendizaje. Promover el Aprendizaje basado en problemas y proyectos, la enseñanza para la comprensión, la promoción de Inteligencias múltiples, el desarrollo de competencias y habilidades, una cultura de pensamiento y la cultura maker. Continuaremos también promoviendo la gamificación y las habilidades digitales.

6. Educación física

En esta área se seleccionarán aquellos contenidos imprescindibles que sean adecuados - teniendo en cuenta los factores que puedan disminuir el riesgo de contagio- para trabajar en estas condiciones duales (tiempo de clase presencial y virtual, medios, espacios disponibles, etc.), por ejemplo trabajar los contenidos de técnica individual de los diferentes deportes en las clases presenciales y los contenidos de preparación física en clases virtuales.

Todas las actividades físicas presenciales deberán respetar las distancias mínimas y los alumnos deberán utilizar el tapabocas en todo momento, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita. Para tal fin, se planificará el uso de espacios y lugares de trabajo así como los traslados y se adaptarán las reglas de juegos y

deportes con el objetivo de mantener el distanciamiento físico entre los alumnos. Se deberá tener en cuenta que este tiempo sin clases presenciales ha podido afectar la motricidad y la condición física, por lo que se empezará el entrenamiento con dificultad progresiva.

Con relación al material, se evitará compartir el material durante la clase y con otros grupos, pudiéndose asignar el material a cada alumno identificándose con números o letras. Antes, durante y después de la clase, se verificará que se desinfecte el material utilizado (cada docente deberá contar con al menos 2 sprays con alcohol al 70%).

7. Educación espiritual

El área de Pastoral deberá mantener el desarrollo de los contenidos de formación religiosa y la promoción de la inteligencia espiritual y la espiritualidad pasionista, desarrollando a la vez hábitos de meditación y oración personal y comunitaria. Brindar espacios de encuentro con Jesús, con uno mismo y con los demás, fomentar la oración y el amor en comunidad.

8. Educación socio emocional

El equipo de orientación deberá realizar el seguimiento de cada camada en lo que refiere a alumnos con DEA y proyectos de inclusión.

También deberán realizar propuestas semanales de trabajo de emociones y desarrollo de competencia sociales. Estas pueden presentarse a la maestra de clase para ser incluidas en sus proyectos y/o como intervención directa en el aula de educación emocional. Deberán trabajarse mensualmente las Kiva lessons y prevenir el ciberbullying.

9. Áreas Especiales

Todas las áreas son de aprendizaje y deberán desarrollar sus contenidos a través de la plataforma. Además de propuestas y videos los profesores de asignaturas especiales: música, drama, educación plástica, biblioteca y TICS realizarán una combinación de reuniones presenciales y propuestas en la plataforma, organizadas por las secretarías y/o equipos directivos para no superponerse.

10. Evaluación

La evaluación será formativa y continua. Se complementará lo observado en el trabajo presencial con lo desarrollado en la plataforma. Deberá realizarse feedback individual a cada trabajo presentado y presentar rúbricas para productos finales de proyectos.

Se elaborarán informes narrativos y descriptivos del proceso de aprendizaje de cada alumno.

11. Normas de convivencia

Rigen las mismas normas de convivencia en la plataforma virtual y durante las clases presenciales. Aquellos alumnos que no cumplan con las mismas podrán ser sancionados de acuerdo al Régimen de Convivencia.

Es obligatorio estar presente en los meets de sus clases con cámara y micrófono. Se mantendrá el foco en lo que la docente propone, buenos modales y respeto a los compañeros.

12. Excepciones

Para aquellos alumnos que por diferentes razones se ven imposibilitados de asistir a la institución de manera presencial, se programaran “meets” en vivo los días en el que la institución está cerrada para desinfectar. De esta manera, estos alumnos contarán con todas las actividades y propuestas pedagógicas de la plataforma y podrán complementar sus aprendizajes en el “vivo virtual” que buscará el debate, la profundización y discusión de ideas.

Nivel Secundario

1. Objetivo

El objetivo del plan de continuidad pedagógica dual es garantizar que cada alumno de la institución, en su regreso a clases y/o en su aislamiento optativo u obligatorio, pueda continuar desarrollando los contenidos, competencias y habilidades planificadas para su curso del año escolar vigente.

2. Abordaje dual

Ya sea de forma presencial o a distancia, los alumnos de Secundaria VL & Nd accederán a su plan pedagógico a través de Google classroom. En cada classroom de las diferentes asignaturas los alumnos tendrán a su alcance las propuestas o proyectos de trabajo a desarrollar. Este abordaje continuará haciendo hincapié en la modalidad virtual y el uso de la plataforma Classroom como eje vertebrador del trabajo de enseñanza-aprendizaje y tendrá su diferencial en el aporte que hará la instancia presencial. Frente a cualquier tipo de regreso a un sistema único a distancia, se podrá así adaptar con mayor eficiencia.

3. Clases presenciales

Dos veces por semana, los alumnos tendrán la opción de asistir a clases presenciales en la institución, en grupos predeterminados (lunes y martes o jueves y viernes, dejando el miércoles libre para desinfección profunda).

Todos los alumnos tendrán 10 horas de clases semanales que, de acuerdo al ciclo en que se encuentren, son consideradas prioritarias en la instancia presencial (ej. Asignaturas troncales en el ciclo básico y asignaturas de exámenes internacionales en el ciclo superior).

El objetivo de las clases presenciales será utilizar dinámicas didácticas y/o pedagógicas que saquen pleno provecho del aporte individual y grupal de los alumnos dentro del espacio físico, siendo complementarias de la clase expositiva que recibirán en la modalidad a distancia. Se podrán profundizar explicaciones, pero no es el escenario propicio para el inicio de temas nuevos ni para explicar algo que no esté explicado en el campus virtual. Se fomentarán las presentaciones orales y los debates, la confrontación de ideas entre pares, discusiones de temas de actualidad y el trabajo cooperativo.

Mientras la mitad del grupo se encuentre en el colegio con clase presencial, la otra mitad del curso deberá tener clases virtuales de aquellas materias en las que no tienen clase presencial. O llevar a cabo actividades teóricas o prácticas de la materia de la cual sus compañeras tengan clase presencial, para rescatar en el trabajo en clase cuando les toque su turno.

La continuidad con clases a distancia sucederá también durante los días en que el colegio deba suspender las clases para realizar desinfección. De esta forma, los alumnos continuarán con un horario y una rutina de trabajo que cubre todos los días de la semana.

4. Organización y horario

Para el trabajo presencial se dividirá a los cursos en 2, para poder respetar de esta forma el distanciamiento social de 1,5 metros, quedando constituidas las clases con 16 bancos equidistantes. El ingreso de los alumnos de secundaria se realizará por una puerta separada del resto del alumnado y personal del colegio.

Se deberán procurar 2-3 horarios de ingreso escalonado de los alumnos, según la sede (ej 8:30, 8:40 y 8:50 a fin de garantizar el inicio de las actividades a las 9hs) ya que el tiempo promedio del protocolo sanitario de ingreso es de 10 segundos (6 alumnos por minuto), por lo que en cada etapa de 10 minutos podrán ingresar

aproximadamente 120 alumnas en sede VL (2 scanners) y 60 alumnos en sede Nd (1 scanner).

El horario tipo será:

1° hora: 9:00 - 10:00 (10´ break)

2° hora: 10:10 - 11:10 (10´ break)

3° hora: 11:20 - 12:20 (30´ lunch break)

4° hora: 12:50 - 13:50 (10´ break)

5° hora: 14:00 - 15:00

Se evaluará, asimismo, el escalonamiento del horario para evitar congestión durante recreos y horario de almuerzo, así como la utilización de espacios alternativos.

5. Enfoque de Aprendizaje

El PCP dual debe garantizar la modalidad de aprendizaje que sostiene el colegio con un alumno protagonista y activo de su proceso de aprendizaje. Promover el Aprendizaje basado en problemas y proyectos, la enseñanza para la comprensión, la promoción de Inteligencias múltiples, el desarrollo de competencias y habilidades, una cultura de pensamiento y la cultura maker. Continuaremos también promoviendo la gamificación y las habilidades digitales.

6. Educación física

En esta área se seleccionarán aquellos contenidos imprescindibles que sean adecuados - teniendo en cuenta los factores que puedan disminuir el riesgo de contagio- para trabajar en estas condiciones duales (tiempo de clase presencial y virtual, medios, espacios disponibles, etc.), por ejemplo trabajar los contenidos de técnica individual de los diferentes deportes en las clases presenciales y los contenidos de preparación física en clases virtuales.

Todas las actividades físicas presenciales deberán respetar las distancias mínimas y los alumnos deberán utilizar el tapabocas en todo momento, siempre y cuando la naturaleza de la actividad lo permita. Para tal fin, se planificará el uso de espacios y lugares de trabajo así como los traslados y se adaptarán las reglas de juegos y deportes con el objetivo de mantener el distanciamiento físico entre los alumnos. Se deberá tener en cuenta que este tiempo sin clases presenciales ha podido afectar la motricidad y la condición física, por lo que se empezará el entrenamiento con dificultad progresiva.

Con relación al material, se evitará compartir el material durante la clase y con otros grupos, pudiéndose asignar el material a cada alumno identificándose con números o letras. Antes, durante y después de la clase, se verificará que se desinfecte el material utilizado (cada docente deberá contar con al menos 2 sprays con alcohol al 70%).

7. Educación espiritual

El área de Pastoral deberá mantener el desarrollo de los contenidos de formación religiosa y la promoción de la inteligencia espiritual y la espiritualidad pasionista, desarrollando a la vez hábitos de meditación y oración personal y comunitaria. Brindar espacios de encuentro con Jesús, con uno mismo y con los demás, fomentar la oración y el amor en comunidad.

8. Educación socio emocional

Aprovechando la oportunidad del nuevo espacio de presencialidad, el equipo de orientación continuará realizando el seguimiento de los alumnos de cada camada y, en particular, de los alumnos con diagnóstico DEA y proyectos de inclusión.

9. Evaluación

La evaluación será formativa y continua. Se complementará la producción del trabajo presencial con el desarrollado a la distancia en la plataforma.

En la segunda y tercera etapa trimestral, se brindará una calificación global con escala alfabética junto con un breve feedback narrativo, que permitirán comprender claramente al alumno -y a su familia- si ha alcanzado los rendimientos esperados para la asignatura.

10. Normas de convivencia

Tanto para la instancia presencial como para el trabajo a distancia rigen las mismas normas de convivencia que están especificadas en la carta de aranceles enviada a las familias a fines de 2019. Aquellos alumnos que no cumplan con las mismas podrán ser sancionados de acuerdo al Régimen de Convivencia vigente.

Es obligatorio estar presente en los meets de sus clases con cámara encendida y micrófono. Se mantendrá el foco en lo que el docente propone, el uso de la vestimenta adecuada, los buenos modales y el respeto hacia el docente y los compañeros.

11. Excepciones

Aquellos alumnos que por diferentes razones se ven imposibilitados de asistir a la institución de manera presencial, podrán seguir con el encuentro virtual semanal de cada asignatura. De esta manera, estos alumnos contarán con todas las actividades y propuestas pedagógicas en la plataforma y podrán disponer del espacio para consultas.